Le scelte strategiche

3 Aspetti generali
4 Priorità desunte dal RAV
5 Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
7 Piano di miglioramento
13 Principali elementi di innovazione
15 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Aspetti generali

Le azioni messe in atto nel triennio appena concluso hanno condotto a risultati significativi. Nel corso del corrente anno scolastico, si intende consolidare le tendenze positive raggiunte e rafforzare la capacità della scuola di garantire l'equità degli esiti formativi.

Per il triennio 2025/28, l'Istituto Comprensivo Jacopo della Quercia si propone di armonizzare le azioni di miglioramento sullo sviluppo e la valutazione delle competenze chiave europee (1- competenza alfabetica funzionale, 2- competenza multilinguistica, 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, 4- competenza digitale, 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, 6- competenza in materia di cittadinanza, 7- competenza imprenditoriale, 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali) ulteriormente classificate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea. Inoltre, l'I.C. Jacopo della Quercia intende ridurre la variabilità tra le classi dello stesso ordine, laddove superiore ai riferimenti Centro/Italia (solo se i dati/riferimenti medi per tale parametro sono forniti da Invalsi). Si precisa che in tutte le classi interessate, per ogni tipologia di prova, i risultati sono almeno in linea con tutti i riferimenti nazionale, regionale, provinciale.

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Prove Standardizzate - Scuola secondaria di primo grado

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, in particolare nella scuola secondaria di primo grado.

In tutte le classi interessate, per ogni tipologia di prova, i risultati sono almeno in linea con tutti i riferimenti nazionale, regionale, provinciale. Riduzione della variabilità tra le classi dello stesso ordine, laddove superiore ai riferimenti Centro/Italia (solo se i dati/riferimenti medi per tale parametro sono forniti da Invalsi).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Informazione/sensibilizzazione sulle prove standardizzate nazionali nelle sedi competenti.

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, laddove inferiori ai riferimenti Toscana/Centro/Nazionale. Riduzione della variabilità tra le classi dello stesso ordine, laddove superiore ai riferimenti Centro/Italia (solo se i dati/riferimenti medi per tale parametro sono forniti da Invalsi).

Introdurre/consolidare prove in parallelo come esercitazioni alle prove standardizzate nelle discipline oggetto di rilevazione nelle classi interessate e relative analisi, a cura dei Dipartimenti Disciplinari.

Migliorare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza, particolarmente in relazione al rispetto di regole e correttezza nei comportamenti.

Aumentare il numero di iniziative/laboratori in ambito digitale, scientifico/tecnologico, linguistico e/o la relativa partecipazione rispetto all'a.s. precedente, in un'ottica inclusiva e/o di recupero/potenziamento.

Ambiente di apprendimento

Informazione/sensibilizzazione sulle prove standardizzate nazionali nelle sedi competenti.

Migliorare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza, particolarmente in relazione al rispetto di regole e correttezza nei comportamenti.

Inclusione e differenziazione

Aumentare il numero di iniziative/laboratori in ambito digitale, scientifico/tecnologico, linguistico e/o la relativa partecipazione rispetto all'a.s. precedente, in un'ottica inclusiva e/o di recupero/potenziamento.

Continuita' e orientamento

Introdurre/consolidare prove in parallelo come esercitazioni alle prove standardizzate nelle discipline oggetto di rilevazione nelle classi interessate e relative analisi, a cura dei Dipartimenti Disciplinari.

Migliorare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza, particolarmente in relazione al rispetto di regole e correttezza nei comportamenti.

Aumentare il numero di iniziative/laboratori in ambito digitale, scientifico/tecnologico, linguistico e/o la relativa partecipazione rispetto all'a.s. precedente, in un'ottica inclusiva e/o di recupero/potenziamento.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Aumentare il numero di iniziative/laboratori in ambito digitale, scientifico/tecnologico, linguistico e/o la relativa partecipazione rispetto all'a.s. precedente, in un'ottica inclusiva e/o di recupero/potenziamento.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Introdurre/aumentare rispetto all'a.s. precedente le iniziative formative a livello di Istituto nelle aree Legalita', Inclusione, Digitale, Valutazione e la relativa partecipazione.

Attività prevista nel percorso: Prove standardizzate - Scuola secondaria di primo grado

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referente Invalsi.
Risultati attesi	Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, in particolare nella scuola secondaria di secondo grado. In tutte le classi interessate, per ogni tipologia di prova, i risultati sono almeno in linea con tutti i riferimenti nazionale, regionale, provinciale. Riduzione della variabilità tra le classi dello stesso ordine, laddove superiore ai riferimenti Centro/Italia (solo se i dati/riferimenti medi per tale parametro sono forniti da Invalsi).

Attività prevista nel percorso: Miglioramento competenze chiave europee

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Nucleo Interno di Valutazione.
Risultati attesi	Sviluppo/consolidamento di azioni/iniziative mirate all'acquisizione/miglioramento di competenze chiave europee.

Ridurre il numero di provvedimenti disciplinari è inferiore al 10% (Sc. Sec. 1°).

Incrementare il numero di iniziative/laboratori in ambito digitale, scientifico/tecnologico, linguistico e/o la relativa partecipazione.

Percorso n° 2: Miglioramento competenze chiave europee

Sviluppo/consolidamento di azioni/iniziative mirate all'acquisizione/miglioramento di competenze chiave europee.

Il numero di provvedimenti disciplinari è inferiore al 10% (Sc. Sec. 1°).

Il numero di alunni con valutazione in Educazione Civica almeno pari a 7 è superiore al 90% (Sc. Sec. 1°).

Il numero di iniziative/laboratori in ambito digitale, scientifico/tecnologico, linguistico e/o la relativa partecipazione sono aumentati rispetto all'a.s. precedente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Aumentare il numero di iniziative/laboratori in ambito digitale,

scientifico/tecnologico, linguistico e/o la relativa partecipazione rispetto all'a.s. precedente, in un'ottica inclusiva e/o di recupero/potenziamento.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Per ampliare l'offerta formativa degli studenti della scuola primaria, l'Istituto Comprensivo Jacopo della Quercia propone attività didattiche che si realizzano con la copresenza in classe di un lettore madrelingua Inglese in orario curricolare. Si intende offrire agli alunni l'opportunità di una interazione concreta con un parlante madrelingua, che promuova il potenziamento della abilità orali, agevolando l'esperienza diretta e migliorando al contempo la prestazione nella seconda lingua. La presenza di un lettore madrelingua permette agli alunni di potenziare le abilità di speaking/listening e la conoscenza delle funzioni comunicative della lingua inglese in un contesto esperienziale, oltre che didattico.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Isituto Comprensivo Jacopo della Quercia ha siglato una collaborazione con "Comunità Educative di Siena" - Rete Biblioteche Scolastiche della Zona Senese "Comedunet". Il progetto ha il compito di promuovere e facilitare la cooperazione con le biblioteche del territorio e le rete di pubblica lettura alla ricerca di una sinergia che garantisca nel tempo la sostenibilità della biblioteca scolastica.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione di ambienti didattici innovativi nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado per la creazione o l'adeguamento di spazi di apprendimento innovativi per garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali degli alunni nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni Nazionali. Gli interventi di trasformazione degli ambienti scolastici sono finalizzati a potenziare e arricchire gli spazi didattici per favorire le esperienze e sviluppare le abilità e l'apprendimento nelle diverse attività.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Innovazione nella tradizione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Si intende adottare una soluzione ibrida: N° 10 aule resteranno fisse, ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie. Completeremo la dotazione delle aule sprovviste di schermi digitali con Digital board che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto. Per gli ambienti già dotati di superfici digitali di fruizione collettiva, andremo a posizionare accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Il nostro Istituto utilizza Google Workspace per produzione/condivisione di materiale didattico, le implementazioni previste dal progetto favoriranno maggiormente questo processo di condivisione. In merito agli arredi, per quanto possibile, intendiamo riutilizzare quelli già presenti, in quanto sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora. Ad arredi esistenti e setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Le aule già dotate di Digital Board, indipendentemente da ogni setting

disciplinare, saranno servite da notebook windows, a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per ricarica/salvaguardia/protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno previste dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM. Essendo la soluzione scelta di tipo ibrido, riorganizzeremo cinque aule, in modo da destinare agli studenti ambienti dedicati, sia per lezioni umanistiche/lingue straniere, sia per lezioni di materie tecnico-scientifiche. In questo modo, si andranno a specializzare gli spazi, per un reale supporto della didattica delle diverse discipline: gli studenti passeranno da un'aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Nelle suddette aule suddivideremo strumenti caratterizzanti/d'indirizzo: sfrutteremo in modo diverso gli spazi esistenti/aule che adesso risultano poco utilizzate. Non saranno più aule generiche, ma aule di materie tecnologiche/linguistiche/umanistiche. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi . Pur intervenendo fisicamente su ambienti di apprendimento, la rivoluzione impatterà su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative/variabili. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari correlate alla materia che vi si svolgerà. Prediligeremo per aule umanistico-linguistiche set per creatività/creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion), per aule di indirizzo tecnico-scientifico set di robotica educativa, kit per STEM, indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving, approcci pratici/esperienziali.

Importo del finanziamento

€ 111.774,46

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

Progetto: Sviluppare la creatività attraverso le STEM.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Le parole chiave di questo progetto sono: - CREATIVITÁ, attraverso la capacità di creare e modificare nuovi contenuti digitali, integrando ed elaborando anche conoscenze pregresse. - ALFABETIZZAZIONE DIGITALE degli alunni che utilizzano le tecnologie inconsapevolmente e prevalentemente nei social network e per il gioco; - LAVORO DI EQUIPE mediante ambienti con dotazioni flessibili che possono essere strutturati e sfruttati per la produzione di materiale didattico personalizzato da parte degli alunni. - PROGETTAZIONE che metta in evidenza la interrelazione fra l'informatica e la sua applicazione fisica. L'apprendimento del coding, oltre a potenziare le competenze digitali, stimola i meccanismi di previsione e di controllo dei processi. La produzione di materiale didattico sollecita la consapevolezza degli stili di apprendimento e l'autovalutazione. - Soluzione di problemi: finalizzata alla comprensione della realtà e del linguaggio, oltre allo studio di strategie per trovare soluzioni idonee ai problemi posti. L'ambiente digitale sarà lo spazio in cui far interagire "cervello e mano", producendo conoscenza e manufatti. Perciò tutti i docenti, gli alunni e le famiglie interessate saranno coinvolti nella progettazione. Le attività svolte di coding e robotica educativa svolte negli anni passati hanno dimostrato una efficacia notevole per lo sviluppo di competenze trasversali negli alunni coinvolti. Vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche trasversali. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e rafforzare con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curricolari. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a

potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

24/11/2021

Data fine prevista

31/08/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni

metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

30/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	29

Progetto: EduInnova-Formazione Avanzata

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "EduInnova-Formazione Avanzata" mira a promuovere l'integrazione delle tecnologie digitali nell'ambito scolastico, attraverso lo sviluppo delle competenze digitali del personale docente e non docente, in coerenza con i principi del PTOF e del Piano di formazione d'istituto. La finalità è quella di adeguare l'istruzione alle esigenze del XXI secolo, preparando gli studenti ad affrontare con successo le sfide del futuro, in un contesto educativo sempre più influenzato dalla digitalizzazione. Obiettivi. • Potenziare le competenze digitali del personale scolastico: Fornire una formazione completa per sviluppare competenze digitali avanzate tra il personale, in linea con i quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2. • Promuovere metodologie didattiche innovative: Stimolare l'uso di metodologie didattiche supportate dalla tecnologia, come gamification, apprendimento basato sui progetti, e realtà aumentata/virtuale, per arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti. • Incoraggiare la creazione di una comunità di pratiche per l'apprendimento: Creare un ecosistema di condivisione e collaborazione tra il personale scolastico per lo scambio di buone pratiche e l'aggiornamento professionale continuo. • Garantire la sicurezza online e la protezione dei dati: Sensibilizzare su temi di sicurezza online e protezione dei dati, formando il personale sulle normative vigenti e sulle strategie per gestire i rischi online. Saranno organizzati corsi e workshop che copriranno temi quali l'alfabetizzazione digitale, l'integrazione di strumenti e risorse digitali nella didattica, e l'adozione di metodologie didattiche innovative. Questi percorsi saranno arricchiti da laboratori pratici, dove gli insegnanti potranno sperimentare l'uso delle tecnologie in contesti didattici reali. La creazione di una comunità di pratiche fornirà al personale scolastico una piattaforma collaborativa online e incontri regolari, per condividere esperienze, risorse e riflettere collettivamente su pratiche innovative. L'implementazione del progetto "EduInnova-Formazione Avanzata" mira a conseguire un impatto significativo su diversi livelli: • Sul Personale scolastico: Miglioramento delle competenze digitali, maggiore fiducia nell'uso delle tecnologie digitali in aula, e sviluppo di un approccio pedagogico più innovativo e inclusivo. • Sugli studenti: Arricchimento dell'esperienza di apprendimento attraverso l'uso di metodologie didattiche e strumenti digitali innovativi, preparazione adeguata agli studenti per le sfide del mondo digitale. • Sulla comunità scolastica: Creazione di un ambiente scolastico più collaborativo e innovativo, dove il personale si sente supportato nel proprio percorso di sviluppo professionale e gli studenti sono motivati ad apprendere in modi più attivi e partecipativi. In conclusione, il progetto si propone come una strategia olistica per affrontare le sfide dell'educazione nel XXI secolo, promuovendo l'integrazione delle tecnologie digitali e l'innovazione didattica. Attraverso

una formazione mirata del personale scolastico, la creazione di una comunità di pratiche per l'apprendimento, e l'adozione di metodologie didattiche supportate dalla tecnologia, il progetto mira a migliorare significativamente la qualità dell'istruzione, preparando studenti e personale a navigare con successo nel panorama digitale in continua evoluzione.

Importo del finanziamento

€ 41.637,21

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	53.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: Multi-Steam

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto propone la creazione di laboratori pomeridiani di potenziamento e co-curricolari

rivolti ai ragazzi di tutto il Comprensivo. In questi laboratori, un gruppo di 12/14 alunni è guidato da un Docente esperto. Insieme, affrontano un problema reale e sviluppano progetti nelle aree tecnologiche come elettronica e automazione, progettazione e stampa 3D, web design e web development, programmazione di app e gaming, grafica e potenziamento delle lingue straniere. I pilastri del progetto includono la collaborazione, la costruzione della conoscenza e la valorizzazione delle diverse prospettive. La metodologia didattica del progetto è inclusiva e stimolante, mettendo in evidenza la riflessione e il pensiero creativo per una progettazione efficace. L'approccio pedagogico è costruzionista-costruttivista, posizionando le studentesse e gli studenti al centro del proprio percorso di apprendimento e nella costruzione delle proprie competenze. Al termine del percorso, i partecipanti saranno in grado di lavorare attivamente in gruppo, ideare e realizzare soluzioni originali, utilizzare le tecnologie in modo creativo, documentare e presentare il proprio processo di apprendimento, e valutare idee diverse per ottenere risultati comuni efficaci. Si propone di realizzare percorsi formativi di lingua inglese e di metodologia della durata di un anno, mirati a potenziare le competenze linguistiche e metodologiche dei docenti in servizio. L'iniziativa è progettata in linea con le disposizioni dell'articolo 1, comma 7, lettera a) della legge 13 luglio 2015, n. 107, e si colloca nel target M4C1-17, centrato sul miglioramento delle competenze dei docenti. Saranno offerti ai docenti percorsi approfonditi di apprendimento della lingua inglese, con un focus su competenze comunicative avanzate, vocabolario specialistico e comprensione delle dinamiche culturali. Saranno fornite ai docenti strumenti e metodologie innovative per l'insegnamento, incorporando approcci didattici all'avanguardia, tecniche di valutazione efficaci e strategie per l'inclusione di studenti con diverse abilità.

Importo del finanziamento

€ 66.218,20

Data inizio prevista

29/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Nell'ambito del programma "Scuola Digitale 2022-2026", a seguito della pubblicazione dell'Avviso per la Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" Scuole Giugno 2022, l'Istituto ha partecipato ottenendo un finanziamento per lo sviluppo e implementazione del proprio sito web, attualmente in corso.

Inoltre, nell'ambito delle azioni di coinvolgimento degli animatori digitali (linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 Componente 1 del PNRR), l'Istituto è stato beneficiario di una somma per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica.

La scuola promuoverà le iniziative previste dal PNRR.